

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УЧРЕЖДЕНИЕ «Q» UNIVERSITY»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Учреждения
«Q» University»
А.С. Джанегизова
«7» февраля 2024г.
*на основании решения УС
протокол № 5-1/98 от 04.01.2024г.*

ПОЛОЖЕНИЕ О
РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УЧРЕЖДЕНИЯ «Q» UNIVERSITY»

Алматы, 2024

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 2 из 14

ПАСПОРТ

1	Разработано	Департамент академической службы
2	Издание	третье
3	Разработчик	Турсынбаева Г.И., Казимова А.Х.
4	Рассмотрено и утверждено	Ученым советом «Q» University» протокол № 5-1/98 от «04» января 2024г.
5	Периодичность пересмотра документа	По мере необходимости

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 3 из 14

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	3
2.	Нормативно-правовая база	3
3.	Основные понятия и термины	3
4.	Общие положения разработки ОП	4
5.	Подготовка к разработке образовательных программ	5
6.	Проектирование образовательной программы	6
7.	Детализация структурных элементов ОП	8
8.	Оценка качества проекта ОП	9
9.	Утверждение, внедрение, внесение изменений в ОП	10
10.	Структура Образовательной программы.	11
11.	Заключительные положения	11
12.	Приложение 1	12
13.	Приложение 2	13
14.	Приложение 3	14
15.	Приложение 4	15
16.	Приложение 4.1	16
17.	Приложение 4.2	17
18.	Приложение 4.3	18
19.	Приложение 4.4	19
20.	Приложение 4.5	20
21.	Приложение 4.6	24
22.	Лист согласования	25
23.	Лист внесения изменений и дополнений	26

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 4 из 14

1. Область применения

1. Настоящее Положение по разработке и утверждению образовательных программ высшего и послевузовского образования (далее – Положение) определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения образовательных программ в Учреждении "Q"University" (далее - "Q"University") и разработано с целью оказания методической помощи Академическим комитетам школ (далее – АКШ).

2. Нормативно-правовая база:

Нормативно-правовой базой настоящего Положения являются:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2) (далее – ГОСО);
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152);
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595);
- Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391);
- Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106).
- Руководство по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS);
- Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG);
- Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования (приказ Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601)

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 5 из 14

3. Основные понятия и термины:

1) образовательная программа (далее – ОП) – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

2) реестр образовательных программ (далее – Реестр ОП) - информационная система «Единая система управления высшим образованием» уполномоченного органа в области образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и (или) послевузовского образования;

3) компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

4) результаты обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимися по освоению образовательной программы, сформированные ценности и отношения.

5) РУП - рабочий учебный план - документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин различные виды учебной работы (модулей), последовательность, интенсивность и основные формы организации обучения;

6) ГОСО Государственный общеобязательный стандарт образования;

7) НРК - Национальная рамка квалификаций содержит восемь уровней квалификации, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

8) ОРК - является структурным элементом Национальной системы квалификаций и охватывает 4 уровня Национальной рамки квалификаций, начиная с пятого уровня. правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

4. Основные положения разработки ОП.

4.1. "Q" University" самостоятельно разрабатывает образовательные программы высшего и послевузовского образования в соответствии с ГОСО, который определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся и сроку обучения и профессиональными стандартами (при наличии) (далее - Профстандарт), которые определяют требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда для педагогов (профессорско-преподавательского состава), а также Дублинскими дескрипторами;

4.2. Дублинские дескрипторы представляют собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 6 из 14

по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования (первый уровень – бакалавриат, второй уровень – магистратура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения;

4.4. Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание;
- использование на практике знаний и способности понимания;
- способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов;

- умения в области общения;
- умения в области обучения.

Дублинские дескрипторы для каждого уровня образования, согласно Всеобъемлющая рамке квалификаций Европейского пространства высшего образования приведены в Приложении 1

4.5. ОП разрабатываются в соответствии с установленными целям по профилю и направлению подготовки кадров. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификации в высшем образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

4.6. Содержание ОП высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин (ООД), цикла базовых дисциплин (БД), цикла профилирующих дисциплин (ПД), а также прохождения профессиональной практики по соответствующим направлениям подготовки кадров с ориентиром на результаты обучения и соответствие НРК, и ОРК;

4.7. ОП высшего образования включают дисциплины обязательного компонента (ОК) и компонента по выбору (КВ). В рамках КВ обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения может выбирать:

- 1) дисциплины по основной образовательной программе (Major);
- 2) дисциплины по дополнительной образовательной программе (Minor).

4.8. Разработка образовательных программ "Q"University" состоит из 4 (четырёх) этапов:

1 этап - подготовка к разработке ОП (определение текущих и будущих потребностей рынка; анализ рынка подготовки кадров; анализ возможностей вуза для реализации ОП; создание Академического комитета для разработки ОП);

2 этап - проектирование ОП (исследование сферы профессиональной деятельности; выявление профессионально значимых компетенций; формулировка результатов обучения программы; определение взаимосвязи

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 7 из 14

результатов обучения и критериев оценки; проектирование методов и средств оценки достижения РО; определение потребности в ресурсах);

3 этап - детализация структурных элементов ОП;

4 этап - оценка качества проекта ОП.

4.9. Построение ОП предполагает:

– предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих ОП с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

– определение перечня учебных модулей, включаемых в ОП;

– установление возможных образовательных траекторий в рамках одной ОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных ОП);

– разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;

– реализацию административно-управленческой деятельности, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

5. Подготовка к разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования.

5.1. "Q" University" для определения перечня направлений подготовки:

1) определяет текущие и будущие потребности рынка:

а) какие специалисты нужны сейчас и в будущем (в т.ч. в соответствии с Атласом новых профессий и компетенций);

б) каковы перспективы трудоустройства выпускников (дефицит, профицит, появление новых профессий/навыков/компетенций и т.д.).

2) проводит анализ и оценку потенциального рынка подготовки кадров:

а) наличие конкуренции на рынке подготовки кадров в регионе/ близлежащих регионах, зарубежных организаций образования;

б) анализ конкурентной среды.

3) проводит анализ возможностей "Q" University" для реализации ОП:

а) наличие необходимых кадровых ресурсов;

б) наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

5.2. На основании полученных результатов "Q" University" определяет перечень направлений подготовки.

5.3. Разработкой образовательных программ в "Q" University" занимаются академические комитеты, создаваемые приказом ректора "Q" University", в состав которых включаются представители академического персонала, работодателей, обучающихся.

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 8 из 14

5.4. Основными задачами деятельности Академических комитетов являются: планирование, экспертиза ОП; повышение конкурентоспособности, оперативное реагирование на изменения внешней среды; подготовка предложений по внедрению образовательных и организационных инноваций в образовательный процесс; развитие сотрудничества с работодателями, вузами-партнерами (с целью согласования ОП) и др.

5.5. Построение образовательной программы предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих ОП с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- определение перечня учебных модулей, включаемых в ОП;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках одной ОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных ОП);
- разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;
- реализацию административно-управленческой деятельности, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

6. Проектирование образовательной программы.

6.1. На этапе проектирования образовательной программы необходимо провести:

- исследование сферы профессиональной деятельности выпускника;
- определение компетенций, характерных для сферы деятельности, соответствующей ОП и уровня их освоения;
- формирование результатов обучения программы;
- определение структуры ОП и перечня дисциплин;
- определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки;
- определение методов, технологий обучения и преподавания, средств оценки достижения обучающимися результатов обучения;
- определение потребности в ресурсах.

6.2. В рамках проектирования ОП проводится исследование сферы профессиональной деятельности, в ходе которого анализируются документы для формирования исходного перечня компетенций (опыт применения профстандартов; ГОСО; квалификационные требования к должностям, ОП ведущих зарубежных вузов и др.).

6.3. Предварительный перечень компетенций для каждого направления подготовки в данной профессиональной сфере формируется следующим образом:

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 9 из 14

1) определяются общие компетенции (поведенческие навыки и личностные качества);

2) определяются профессиональные компетенции (специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения).

6.3. В ходе исследования при необходимости осуществляется опрос работодателей с целью уточнения и приоритизации предварительного перечня компетенций, составленных на основе анализа рынка труда и профстандартов. Для этого:

- разрабатывается опросник работодателя с использованием исходных компетенций;

- отбираются методы проведения опроса:

- количественные (с использованием стандартизированных опросов);

- качественные (интервью и фокус-группы);

- проводится отбор участников опроса – представителей обследуемой профессиональной сферы, в которой будут работать выпускники ОП;

6.4. Для проведения опроса предъявляются участникам опроса предварительный перечень компетенций, участники опроса определяют степень важности той или иной компетенции на рабочем месте и уровень владения ею специалистом после окончания "Q" University";

6.5. Результаты анализа сферы профессиональной деятельности можно отразить согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

6.6. На этапе проектирования ОП формулируются результаты обучения программы в зависимости от компетенций, сфокусированных с уровнем обучения, требованиями профессиональных стандартов и (или) требований/ожиданий работодателей, а также стратегии развития "Q" University";

6.7. Результаты обучения служат основанием для определения объема трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на программу. Общая трудоемкость ОП должна быть не менее указанной в ГОСО трудоемкости соответствующего уровня.

В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения;

6.8. В ОП отражаются результаты обучения, при описании которых согласно Европейской системе трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS), "Q" University" придерживаются следующих условий:

1) результаты обучения отражают контекст, уровень, объем и содержание программы;

2) результаты обучения являются взаимосвязанными;

3) результаты обучения являются понятными;

4) результаты обучения являются достижимыми в рамках учебной нагрузки программы;

5) результаты обучения являются связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки.

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 10 из 14

6.9. При проектировании результатов обучения необходимо учесть, что ОП должна вооружать выпускников следующими компетенциями:

- поведенческие навыки и личностные качества (softskills);
- профессиональные навыки (hardskills);
- цифровые навыки (digital skills).

6.10. Результаты обучения начинаются с активного глагола, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума.

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы, приведен в Приложении 3 к настоящему Положению;

6.11. Результаты обучения должны быть:

- ориентированы на трудовые функции;
- ориентированы на перспективные потребности рынка труда.

6.12. Результаты обучения должны быть измеримыми;

6.13. Проектирование программы предполагает определение структуры программы и порядка изучения дисциплин, направленных на формирование результатов обучения, посредством указания пре и пост реквизитов для учебных дисциплин;

6.14. Далее проектируются методы и средства оценки достижения компетенций;

6.15. При проектировании методов и средств оценки достижения результатов обучения необходимо:

- использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях;
- методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения;
- полученные оценки должны отражать уровень владения компетенциями обучающихся;

6.16. Потребность в ресурсах для реализации ОП определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности.

7. Детализация структурных элементов образовательной программы.

7.1. ОП разрабатывается на трех языках: казахском, русском и английском. На данном этапе формулируются название и цель ОП, проектируется содержание ОП и определяются стратегии обучения;

7.2. Название программы должно отражать содержание программы, быть кратким, конкретным, привлекательным и информативным, а также должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору;

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 11 из 14

7.3. Цель ОП должна быть сформулирована лаконично, конкретно и синергетически объединять результаты обучения, которые должны быть приобретены обучающимися.

Цель ОП должна соответствовать критериям – актуальность, конкретность, достижимость;

7.4. Далее проектируется содержание ОП через определение модулей/учебных дисциплин программы. ОП разрабатывается в контексте профессиональных функций и состоит из перечня учебных дисциплин, содержание которых позволяет достичь цели и результатов обучения в рамках представленного ОП;

7.5. В описании дисциплины четко и кратко формулируются основные теоретические знания и практические навыки, которые приобретут обучающиеся после изучения дисциплины (45-50 слов). Описание дисциплины не должно содержать какие-либо термины, выдержки из лекций, учебников и т.д. Не допускается дублирование дисциплин либо наличие разных дисциплин с совпадающим содержанием;

7.6. В ОП, разработанной на основе профстандарта, основные трудовые функции проецируются в компетенции и результаты обучения;

7.7. После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в кредитах. На этой основе с учетом пре- и постреквизитов формируется проект учебного плана образовательной программы. При этом необходимо соблюдать требования ГОСО в части количества кредитов в зависимости от направления и уровня подготовки (в том числе циклы и компоненты);

7.8. Рабочие учебные планы (РУП) в "Q" University" разрабатываются в соответствии с ГОСО и на трех языках (казахском, русском и английском) на весь период обучения. РУП утверждаются решением Ученого совета "Q" University";

7.9. РУП определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и итоговой аттестаций, их трудоемкость в кредитах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающегося, и формы контроля, при этом обеспечивает логическую последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональном распределении дисциплин по семестрам.

7.10. Соотношение времени между контактной работой обучающегося с преподавателем и СРО по всем видам учебной деятельности регулируется утвержденным «Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» в совета "Q" University". При этом объем аудиторной работы составляет не менее 30% от объема каждой дисциплины.

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 12 из 14

7.11. При разработке структурных элементов ОП необходимо особо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины;

7.12. Результаты обучения (РО) формируются как на уровне всей образовательной программы, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины;

7.13. РО модуля/дисциплины - это то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины, чтобы продемонстрировать свои знания, понимание, навыки и/или компетенции. РО определяют минимальные требования, предъявляемые к обучающимся для успешной сдачи модуля/дисциплины;

7.14. РО модуля/дисциплины сосредоточены на обучении, а не на преподавании, и они не могут уточнять, что преподаватель может обеспечить, но показывают, что обучающийся может продемонстрировать;

7.15. Все РО должны подлежать оценке. Кроме того, при описании РО модуля, важно рассмотреть вопрос о том, каким образом дисциплина встраивается в модуль, следовательно, при формулировании РО модуля – каким образом модуль встраивается в общую программу;

7.16. Формулировка РО дисциплины/модуля начинаются с фразы «После успешного освоения дисциплины/модуля обучающийся.....», далее используются глаголы-действия (Приложение 3);

7.17. Предполагается что обучающиеся прогрессируют через программу, результаты обучения должны отражать прогрессивный характер их обучения. При формулировании РО модуля обязательно нужно учитывать предшествующие знания, доступное время и возможности для обучения; избегать результаты обучения, которые слишком широкие или слишком узкие для сферы применения;

7.18. При формулировании РО дисциплины/модуля, в отличие от РО программы, нельзя использовать глаголы «Знать», «Понимать», «Демонстрировать», «Показать» или «Научиться», так как они расплывчаты и не подлежат толкованию;

7.19. Для РО дисциплины/модуля допускается использование открытых РО для свободного толкования, такие как «Критически применять теорию для анализа данной ситуации»;

7.20. После формулирования результатов обучения программы/модулей/дисциплин и определения их трудоемкости, определяются стратегии обучения. Стратегия обучения в "Q" University" должна быть ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий;

7.21. При студентоцентрированном обучении обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и быть активным участником процесса обучения и принятия решения;

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 13 из 14

7.22. При разработке учебной дисциплины необходимо определить, какие методы обучения и оценки освоения результатов обучения лучше всего подходят для достижения соответствующих результатов обучения и их адекватной и справедливой оценки;

7.23. Взаимосвязь дисциплин и формируемых результатов обучения рекомендуется отражать в Приложении 4.3;

7.24. Методы оценки должны обеспечивать измеримость заявленных в программе результатов обучения;

7.25. Относительный порядок изучения дисциплин определяется через систему пре и пост репрезентаций

8. Оценка качества проекта ОП.

8.1. Качество разработки ОП оценивается посредством следующих параметров:

- востребованность данной ОП на рынке труда (на национальном, региональном или локальном уровнях);
- демонстрация потенциала вуза по реализации ОП;
- наличие четко описанных результатов обучения в ОП, соответствующих профстандартам (при наличии);
- определение объема академических кредитов, необходимых для полноценного достижения результатов обучения;
- адекватность методов оценки освоения обучающимися результатов обучения, предусмотренных в ОП;
- соответствие видов деятельности обучающихся в ходе учебного процесса разработанным результатам обучения;
- обеспечение конструктивного взаимодействия со стейкхолдерами;
- прозрачность процесса преподавания, обучения и оценки освоения результатов обучения;
- обеспечение руководством программы постоянного совершенствования ОП, основанной на результатах мониторинга.

8.2. "Q" University" в качестве оценивания результативности и эффективности разработки и реализации ОП использует следующие механизмы (инструменты):

5.2.1. Внутренние механизмы (инструменты):

- реализуемые ОП при разработке и актуализации проходят оценку качества Службой Контроля качества с привлечением участников образовательного процесса (стейкхолдеров);
- анализ промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг» и т.д.

5.2.2. Внешние механизмы (инструменты):

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 14 из 14

- проведение анкетирования работодателей «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников»;
- получение отзыва работодателей на обучающихся (выпускников);
- участие образовательных программ в различных специализированных рейтингах (ранжирование ОП НПП «Атамекен», рейтинг ОП признанных в РК аккредитационных органов и т.д.);
- прохождение экспертной оценки в Реестре ОП ВПО МНВО РК по качеству разработки ОП;
- участие обучающихся выпускных курсов специализированных квалификационных тестированиях (сдача теста «Оценка знаний педагогов», IELTS, TOEFL);
- мониторинг деятельности "Q" University" представителями МНВО РК на соответствие предъявленным квалификационным требованиям;
- участие ОП в специализированных аккредитациях в признанных аккредитационных органах).

8.3. Оценку качества разработки ОП проводит Служба контроля качества с привлечением стейкхолдеров;

8.4. С целью определения качества разработки ОП разработчики ОП получают отзыв и рецензию на ОП. Отзыв дается представителем работодателей, а рецензия представителем сторонних организаций высшего и послевузовского образования. (Приложение б).

9. Утверждение, внедрение, внесение изменений в ОП.

9.1. Образовательная программа, получившая положительные результаты экспертизы, выносится на рассмотрение и утверждение на заседании:

- Академической школы;
- Учебно-методического совета;
- Ученого совета.

9.2 После согласования с работодателями и утверждения ОП Ученым советом "Q" University" подает онлайн-заявку в информационную систему «Реестр образовательных программ» для включения программы в Реестр;

9.3. На основании утвержденной образовательной программы и ее структурных элементов разрабатываются Рабочие учебные программы дисциплин (Syllabus);

9.4. Оригиналы (копии) ОП, согласованные и подписанные соответствующими руководителями структурных подразделений, представителями работодателей направляются Академическим школам по профилю подготовки для организации учебного процесса.

9.5. Внесение изменений и дополнений в ОП осуществляется по разрешению Службы контроля качества и оформляется документально за его подписью в виде извещения об изменении;

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 15 из 14

9.6. Основанием для внесения изменений и дополнений в положение может являться: вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, имеющие силу закона; приказы ректора; перераспределение обязанностей между структурными подразделениями; реорганизация структурных подразделений; служебная записка Службы контроля качества с указанием причины внесенных изменений.

9.7. "Q" University" несет ответственность за содержание ОП, в том числе на предмет плагиата с ОП других организаций высшего и послевузовского образования.

10. Структура Образовательной программы.

Структура ОП должна включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист образовательной программы (Приложение 4);
- описание образовательной программы (подробно включает нормативные основания, условия Европейской системы трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS), основы процесса обучения, результаты обучения, описание ключевых компетенций требования Дублинских дескрипторов, взаимосвязь с представителями стейкхолдеров, краткое содержание ОП (циклы дисциплин, объем в кредитах), профессиональной практики и итоговой аттестации, также содержит ключевые компетенции выпускника ОП (общие компетенции (ОК), обще-профессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), специальные компетенции (СК);
- карта ключевых компетенции выпускника ОП (приложение 4.1)
- паспорт образовательной программы (Приложение 4.2);
- матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе (Приложение 4.3)
- описание модулей (приложение 4.4)
- примерный перечень методов оценивания (приложение 4.5)
- макет учебного плана (приложение 4.6)

11. Заключительные положения

11.1. Реализация настоящего Положения осуществляется Проректором по академическим вопросам.

11.2. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

11.3. Настоящее Положение должно быть заменено и заново утверждено в случаях: изменения наименования Учреждения «Q», реорганизации подразделений Учреждения «Q», в результате внесения в документ более 3-х значительных изменений, дополнений.

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 16 из 14

Приложение 1

**Дублинские дескрипторы для каждого уровня обучения,
согласно рамке квалификаций Европейского пространства
высшего образования (QF-EHEA)**

Результаты обучения	Первый уровень обучения (бакалавриат)	Второй уровень обучения (магистратура)
1. Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знания и способность понимания в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области; – знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области; – понимать значение принципов и культуры академической честности. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;
2. Использование на практике знаний и способности понимания	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания и способности понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области; – применять теоретические и практические знания для решения учебнопрактических и профессиональных задач в изучаемой области; – применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;
3. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
4. Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> – передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специализированной, так и неспециализированной аудитории 	<ul style="list-style-type: none"> – четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
5. Самообучаемость	<ul style="list-style-type: none"> – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Результаты анализа сферы профессиональной деятельности

Профессия: _____	Обязательные трудовые функции:	1.
		2
		3
Трудовая функция А	Профессиональная задача А	Умения: 1 2 3 Знания: 1 2 3
Трудовая функция В	Профессиональная задача В:	Умения: 1 2 3 Знания: 1 2 3
Требования к личностным компетенциям:	- - -	

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 18 из 14

**Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы
при формулировке результатов обучения**

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем:

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуникации:

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовывать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 19 из 14

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН/
УЧРЕЖДЕНИЕ "Q"UNIVERSITY"**

"Согласовано"

Работодатель (должность место работы)

Ф.И.О руководителя

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Ректор

_____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании

Ученого совета

Протокол № _____ от "___" _____ 20__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

шифр и наименование ОП

Код и классификация направления подготовки: _____

Алматы, 2024

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 20 из 14

Приложение 4.1

КАРТА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

Общие компетенции	
ОК 1	Общая образованность
ОК	Социально-этические компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	
Профессиональные компетенции	
ПК-1	
Специальные компетенции	
СК-1	Организационно-управленческая деятельность
СК-2	Научно-исследовательская деятельность
СК-3	Профессионально-специализированные компетенции

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 21 из 14

Приложение 4.2

**ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Шифр и наименование ОП _____ (бакалавриат)

№	Название поля	Примечание
1	Код ОП	
2	Код и классификация области образования	
3	Код и классификация направлений подготовки	
4	Группа образовательных программ	
5	Код и наименование ОП	
6	Вид ОП	
7	Уровень по НРК	
8	Уровень по ОРК	
9	Присуждаемая степень	
10	Общий объем кредитов	
11	Отличительные особенности	
12	Цель ОП	
13	Наличие приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	
14	Наличие аккредитации ОП (наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации)	
15	Результаты обучения	РО 1 РО 2 и т.д
16	Сведения о дисциплинах и результатах обучения	Сведения о дисциплинах представлены в Матрице достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 23 из 14

Приложение 4.4

1. Модуль _____

Название модуля и шифр	Модуль общеобразовательных дисциплин, ООМ-1
Тип модуля	Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) из них: обязательный компонент (ОК)
Содержание модуля (дисциплины)	
Количество академических часов	
Количество академических кредитов	
Форма обучения	
Семестр	
Описание модуля	
Результаты обучения и приобретаемые компетенции	РО , ОК ,ПК,,СК,

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 24 из 14

Приложение 4.5

Примерный перечень методов оценивания

№ п/п	Наименование метода оценивания	Краткая характеристика метода оценивания	Представление метода оценивания в учебном процессе
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой и
2	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольные задачи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Интерактивная форма проведения занятий (взаимодействие происходит не только между педагогом и обучающимся, но и между группами или отдельными обучающимися.)	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или не	Структура портфолио



		скольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, опыта выступлений на различных конференциях, симпозиумах. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.	
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. При выполнении курсового	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Лабораторная работа с физическим или виртуальным оборудованием	Может ет выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Задания в лабораторных работах должны включать элемент творчества и командной работы. Есть проектное задание (лучше формулировать именно так, а не описание хода лабораторной работы), есть время выполнения, есть модератор в лице преподавателя, который может направить рассуждения и действия команды в нужное русло. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить способность к профессиональным трудовым действиям.	Индивидуальные или групповые задания
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать	Комплект разноуровневых задач и заданий



		и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, что позволяет оценить способность к трудовым действиям.	
10	Расчетно-графические работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные то	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Оценивается способность к трудовым действиям.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 28 из 14

Лист согласования:

№	Должность или наименование структурного подразделения	Ф.И.О	Дата согласования	подпись
1.	Проректор по академическим вопросам	Куланова С.Ш.	04.01.2024	
2.	Руководитель Офиса по науке и международному сотрудничеству	Есетова С.	04.01.2024	
3.	Проректор по воспитательной работе	Кошкинбаев А.С.	04.01.2024	
4.	Директор департамента академической службы	Казимова А.Х.	04.01.2024	
5.	Руководитель офиса HR	Жанадилова Г.К.	04.01.2024	
6.	Руководитель академической школы «Психология и журналистика»	Еркинбекова М.А.	04.01.2024	
7.	Руководитель академической школы «Право»	Копбаев Д.З.	04.01.2024	
8.	Руководитель академической школы «Бизнес и управление»	Мухамедиева Г.М.	04.01.2024	
9.	Руководитель академической школы «IT и услуги»	Иманбеков К.А.	04.01.2024	
10.	Руководитель академической школы «Общеобразовательные дисциплины»	Астемес Г.К.	04.01.2024	

	«Q» University»	Положение о разработке и утверждению ОП Учреждения «Q» University	Издание третье
	ВНД-QU-03-01-02/01		Стр. 29 из 14

Лист регистрации изменений и дополнений

п/п	раздела, подраздела, пункта, подпункта документа	Дата введения изменения	Основани е (Уд, дата протокола, приказа	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	2	3	4	5	6

